Escuela Primaria Escuela Jeffers Hill

6001 Tamar Drive
Columbia, Md 21045

Convenio y plan entre la familia y la escuela de Título I n 2026-2027

Director: Howard Carter **Subdirectora:** Ashleigh Townsend

¿QUÉ ES TÍTULO I?

Título I es un programa financiado por el gobierno federal diseñado para apoyar a los estudiantes en lectura y/o matemáticas. En general, los fondos de Título I proporcionan personal, materiales de instrucción y recursos familiares adicionales. El personal financiado por Título I puede incluir especialistas en matemáticas, especialistas en lectura y/o maestros del salón de clases que trabajan con los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas a través de intervenciones, enseñanza conjunta y/o reducción del tamaño de las clases. Los recursos familiares se basan en los comentarios y las necesidades de las familias y pueden incluir programas adicionales, materiales de aprendizaje en el hogar y otras iniciativas de colaboración que fortalecen las asociaciones entre la familia y la escuela. Para obtener más información sobre Título I del HCPSS, visite https://www.hcpss.org/academics/title-i-program/.

¿QUÉ ES UN CONVENIO Y PLAN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA?

Un Convenio y plan entre la familia y la escuela es un acuerdo compartido entre familias, estudiantes y educadores que se desarrolla conjuntamente y se distribuye a todas las familias. Describe cómo todas las partes interesadas trabajarán juntas para formar asociaciones sólidas entre la familia y la escuela y garantizarán que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para alcanzar las metas del nivel del grado y tener éxito académico.

COMPROMISOS COMPARTIDOS	
Estudiantes	● **Compromisos a nivel escolar de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés)** ○ Ser **productivos** ■ tener los materiales preparados, ■ concentrarse en la tarea y participar activamente, ■ moverse con intención y utilizar el tiempo de forma eficiente. ○ Ser **responsables** ■ demostrar honestidad, ■ aceptar las consecuencias, ■ mantener un espacio de aprendizaje organizado. ○ Estar **dispuestos a demostrar respeto** ■ respetar los espacios y [cuidar los] materiales de aprendizaje, ■ escuchar, actuar y hablar respetuosamente. ○ Cuidarse ■ mantener manos, pies y objetos para sí mismos, ■ ayudar a los demás, ■ mantenerse dentro de zonas seguras. ● **Responsabilidades individuales del estudiante: (responsabilidad – cantidad de estudiantes que la escogieron)** ○ llegar a la escuela a tiempo - 10 ○ estar listo/a para aprender matemáticas - 4 ○ escuchar y seguir las instrucciones - 1 ○ intentar dar lo mejor de mí - 5 ○ pedir ayuda - 1 ○ ayudar a los demás - 3 ○ resolver todas las matemáticas - 1 ○ revisar mis respuestas - 1 ○ trabajar con mi compañero//grupo/maestro - 2 ○ demostrar perseverancia - 1 ○ hablar y compartir [opiniones] sobre matemáticas respetuosamente - 1 ○ utilizar herramientas y modelos con precisión - 1 ○ demostrar mis habilidades - 1
Familias	● Asistir ○ Asegurarme de que mi niño/a esté presente, preparado/a y llegue puntualmente a la escuela (antes de las 8:45); ○ Participar en eventos escolares, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), mejora escolar, participación familiar, Título I, del nivel

	del grado y en el salón de clases. ● Comunicar ○ Mantenerme en contacto con el/los maestro/s de mi niño/a y los especialistas de apoyo; ○ Hablar con mi niño/a sobre acontecimientos académicos y sociales que ocurran en la escuela; ○ Revisar y responder a boletines informativos de la escuela, del grado, del salón de clases y de Título I, mensajes/llamadas y anuncios de Canvas; ○ Dar su opinión sobre el Acuerdo de Título I, la mejora escolar, participación familiar, el plan presupuestario y otros temas para la capacitación del personal.
Personal escolar	● Mantener una comunicación continua y constante entre el hogar y la escuela en todos los grados; ● Compartir detalles del plan de estudios/lecciones, datos de desempeño con padres y cuidadores sobre expectativas de grado, intervención y progreso hacia objetivos (mensual/trimestral); ○ posiblemente a través de boletines informativos, trabajo/notas devueltas, tareas, llamadas, correos electrónicos, mensajes de *TalkingPoints* ● Fomentar un entorno seguro e inclusivo que motive a los estudiantes a querer asistir regularmente a la escuela; ● Empoderar a padres/cuidadores para apoyar y explicar el aprendizaje en casa ofreciendo oportunidades y recursos significativos de participación familiar. Esto puede ser a través de correos electrónicos, boletines informativos, Canvas, *Talking Points*, sesiones presenciales y/o virtuales; ○ proporcionar a las familias el lenguaje, herramientas y modelos para debatir y apoyar el rendimiento escolar ● Utilizar intervenciones conductuales, de salud y académicas basadas en datos para animar a los niños y motivarlos a avanzar; ○ incluyendo, pero no limitándose a, *Illustrative Math*, Puentes, evaluaciones formativas, indicadores trimestrales y comentarios.

El HCPSS ha identificado responsabilidades compartidas para los estudiantes, las familias y los educadores para un programa de instrucción exitoso este año escolar. Para ver estas responsabilidades compartidas, visite los enlaces del sitio web del HCPSS a continuación.
Responsabilidades de instrucción (Código de conducta del estudiante): https://www.hcpss.org/about-us/student-code-of-conduct/

METAS DEL NIVEL DEL GRADO ACADÉMICO

PRE-K
MATEMÁTICAS: Al final de pre-k, los estudiantes identificarán y escribirán números hasta 10 y contarán hasta el 20.

KINDERGARTEN
MATEMÁTICAS: Al final de kindergarten los estudiantes contarán hasta 100 hacia adelante y hacia atrás, identificarán, escribirán, formarán y compararán números hasta 20, reconocerán números que forman 10 (p. ej., 8 y 2), identificarán/crearán patrones e identificarán/dibujarán formas bidimensionales.

1.ER GRADO
MATEMÁTICAS: Al final de 1.er grado, los estudiantes contarán hasta 120 hacia adelante y hacia atrás de a uno y de a diez, demostrarán comprensión del valor posicional hasta 100, resolverán suma y resta de dos dígitos, enunciarán con fluidez operaciones básicas (±0, ±1, ±2, formando diez, dobles y sumando/restando 10), realizarán problemas de palabras, identificarán y localizarán números en una recta numérica, darán la hora de hasta un cuarto de hora, identificarán monedas y valores.

2.º GRADO
MATEMÁTICAS: Al final de 2.º grado, los estudiantes demostrarán comprensión del valor posicional, [podrán] contar hacia adelante y hacia atrás salteando un número, sumar y restar hasta 1.000, [realizar] operaciones básicas conocidas (estrategias: usar diez, usar dobles), resolver problemas de palabras, medir la hora y tiempo transcurrido.

3.ER GRADO
MATEMÁTICAS: Al final de 3.er grado, los estudiantes podrán sumar y restar fluidamente hasta 1.000, ampliarán la

comprensión del valor posicional hasta 10.000, tendrán estrategias para resolver operaciones de multiplicación y división de 0 a 10, desarrollarán los fundamentos de fracciones y resolverán problemas de palabras de varios pasos usando todas las operaciones.

4.º GRADO
MATEMÁTICAS: Al final de 4.º grado, los estudiantes podrán sumar y restar usando el algoritmo estándar o la estrategia más adecuada, multiplicar y dividir números de varios dígitos usando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones, desarrollar la automatización en operaciones de multiplicación/división y desarrollar una comprensión más sólida de los conceptos de fracciones sumando y restando fracciones.

5.º GRADO
MATEMÁTICAS: Al final de 5.º grado, los estudiantes podrán usar un algoritmo estándar para multiplicar números de varios dígitos, ampliar su conocimiento de fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir con denominadores comunes y diferentes, y desarrollar comprensión de decimales y cálculo decimal.

METAS DE ASISTENCIA DEL GRADO

GRADOS (PRE-K A 5.º GRADO):
Nos comprometemos a una iniciativa estratégica de dos años para implementar el marco de la asociación entre las familias y la escuela para mejorar la asistencia de los estudiantes y el éxito académico a largo plazo, estableciendo un Grupo de trabajo de asistencia familiar, la asistencia del personal a las reuniones de la Asociación entre las familias y la escuela de Título I, haciendo accesible la comunicación familiar y asignando gestores de casos para mantener los planes de éxito de asistencia. Construir asociaciones eficaces entre las familias y la escuela para apoyar la asistencia nos ayudará a reducir el ausentismo crónico del 10,3 % al 8,7 % en general y del 15,9 % al 11,9 % en [quienes reciben] Comidas gratis y a precio reducido (FARM, por sus siglas en inglés).

¿A QUÉ RECURSOS PUEDO ACCEDER PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

Encuentre información específica al nivel del grado y Recursos comunitarios y familiares para el apoyo del aprendizaje en el hogar:
Lengua Inglesa: https://www.hcpss.org/academics/english-language-arts/
Matemáticas: https://www.hcpss.org/academics/mathematics/

- **Folletos de estrategia de cómputos**;
- Comunicación de la Unidad familiar de *Illustrative Math* (IM, por sus siglas en inglés) - dentro de cada unidad
    - Actividades de familia en casa de IM - accedidas a través de la página de matemáticas de cada maestro en Canvas;
- Videos de *Math in Minutes* - ubicados en la página de Canvas de cada grado, bajo Esenciales del curso (Course Essentials).

¿CÓMO PUEDO DESEMPEÑAR UN PAPEL ACTIVO EN LA EDUCACIÓN DE MI NIÑO/A?

- Asistir a eventos familiares en toda la escuela (conferencias, *Color Run*), eventos de asistencia dirigida (Disposiciones de matemáticas) y eventos en el salón de clases (celebraciones y compartir el trabajo de los estudiantes);
    - Semana de la Educación Americana del 16 al 20 de noviembre - información básica para padres con juegos para llevar a casa - grados y horario a determinarse
    - Disposiciones de matemáticas - 3 series nocturnas/diurnas a partir de diciembre
    - Noche de estrategias de multiplicación/división – 4.º y 5.º grado - febrero
    - Noche de estrategias de suma/resta – 2.º y 3er grado - marzo/abril
- Hablar con su niño/a sobre lo académico, la asistencia y el aprendizaje socioemocional;
- Practicar habilidades de matemáticas, socioemocionales y de lectura en casa y en la comunidad;
- Mantenerse en contacto con los maestros de su niño/a;
- Convertirse en voluntario en el salón de clases; por favor, contáctese directamente con el/la maestro/a de su niño/a.
- Únirse y asistir al Comité de Participación Familiar (FEC, por sus siglas en inglés) y/o a la PTA de la escuela;

- Proporcionar comentarios y opiniones sobre el Convenio/plan entre la familia y la escuela, el Plan de Mejora Escolar, el Plan de participación familiar, plan presupuestario y los temas para la capacitación del personal escolar;
- Ser un modelo positivo para su niño/a.

Estamos abiertos a sus ideas y aportes al Convenio y plan de Título I para el logro, así como a nuestro presupuesto de participación familiar e ideas sobre cómo podemos trabajar juntos como socios equitativos. Para hacer comentarios y sugerencias, comuníquese con un maestro de Título I o con un contacto de Participación familiar y comunitaria. La información de contacto de cada miembro del personal se puede encontrar en el sitio web de Título I de JHES en https://jhes.hcpss.org/about/title-i-program.

Para obtener un panorama del Plan de Mejora Escolar de JHES, visite https://jhes.hcpss.org/school-improvement-plan o comuníquese con el/la maestro/a de su niño/a para obtener una copia impresa.

Para obtener más información sobre la ley de Título I, visite http://marylandpublicschools.org/about/pages/dsfss/titlei/index.aspx.

Howard County Public School System